**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**МКДОУ Д/с №28 « Ивушка»**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Основная образовательная программа МКДОУД/с №28 охватывает возраст детей

от 3 до 7 лет.

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

 -познавательное развитие;

- речевое развитие;

 -художественно-эстетическое развитие;

 -физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

**Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.**

* игровая,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями коллектива ДОУ.

1. **Целевой:**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

 -ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

 -ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

 -***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

 -ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

   ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цели и задачи Программы.**

Педагогический коллектив МКДОУД/с №28 « Ивушка» ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учётом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

***Ранний возраст (2-3 года)***

***Цель:*** развивать эмоционально-волевую сферу детей раннего возраста.

***Задачи:***

1. Формировать эмоциональную отзывчивость ребёнка по отношению к сверстникам.
2. Формировать у детей заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

***Старший дошкольный возраст***

***Цель:*** формировать целостное представление о родном селе, крае; воспитывать любовь к малой родине.

***Задачи:***

1. Развивать первичные представления о своей семье, родном селе, крае, центре края- г. Ставрополе (ближайшем социуме), природе Ставропольского края , истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю.
2. Уметь рассказывать о своем родном селе, назвать его, знать государственную символику Ставропольского края. Иметь представление о карте родного края.
3. Проявлять интерес к творчеству своих земляков, узнавать и называть произведения Ставропольских художников, писателей, поэтов
4. Знать представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.
5. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

**Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.**

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.***

1. Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам.
2. Ребёнок проявляет заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

1. Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном селе, Ставропольском крае (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю.

2. Ребёнок умеет рассказывать о своем родном селе, называет его, знает государственную символику Ставропольского края. Имеет представление о карте родного края.

3. Ребёнок знает и называет произведения Ставропольских художников, писателей, поэтов

4. Ребёнок знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края, имеющиеся на территории заповедники.

5. Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

1. **Содержательный раздел**

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Ранний возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы, содержание мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие | -совместные сюжетные игры и игровые ситуации с целью развития эмоциональной отзывчивости ребёнка по отношению к сверстникам;  -ситуации «чистого общения» (без игрушек) с целью развития эмоциональной отзывчивости ребёнка по отношению к сверстникам;  -дидактические игры с игрушками с целью формирования у детей заботливого отношения к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных;  -педагогические ситуации в режимных моментах с целью развития эмоциональной отзывчивости ребёнка по отношению к сверстникам («Давайте поможем Насте…», «Помоги мне…» |

**Парциальные программы и методические пособия**

1. Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985
2. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры М., 2005 г.
3. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. М., 2005 г.

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| Образователдьные области | Формы работы, содержание мероприятий |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой родного края:  -сбор коллекций,  - прогулки по экологической тропе,  -акции, проекты по краеведению.  Ознакомление с окружающим миром  -экскурсии по ДОУ,  Экскурсии по близлежащим улицам,  -посещение парка, школы №6., детской библиотеки  -посещение памятных мест,  -беседы «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»  -беседа «Главные символы большой и малой родины»,  Выставки, конкурсы. |
| Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление с изобразительным искусством Ставропольского края:  -рассматривание репродукций картин художников Ставропольского края;  -знакомство с произведениями художников ,писателей, поэтов;  -творческие проекты;  -посещение выставок (в сопровождении родителей)  -развлечения, досуги на краеведческом материале. |
| Речевое развитие | Игры-путешествия по родному краю;  -виртуальные экскурсии;  Проекты;  Беседы по фотографиям, открыткам о родном крае;  -мифы, легенды родного края;  -чтение стихов, рассказов. |
| Физическое развитие | - виртуальные встречи с известными спортсменами Ставропольского края;  -физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»;  -День здоровья с участием родителей; |
| Социально-коммуникативное развитие | -рассматривание фотографий, картинок о труде людей с. Донского, Ставропольского края  -беседа «Профессии моих родителей» |

**Парциальные программы и методические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края  2002г | Красная книга Ставрополья Растения, грибы  Красная книга Ставропольского края. Животные |
| Р.М. Литвинова | Региональная культура |
| Иерей Анастасий | История Труновского района |
| Л.Н. Ахтырец  Ставрополь 2013г | На краю Ставропольских высот |
| Музей ВОВ « Память»  г. Ставрополь2014г | Город Ставрополь: нападение, оккупация, освобождение |
| А. Бахтинов  с. Труновское,2006г | Журавлиное сердце |
| А. Бахтинов  Ставрополь  « АГРУС»2011г | Сказка моя родниковая |
| В.В. Гришенко–Кокоева  Владикавказ  2010г | Ветер перемен |
| В.В. Гришенко–Кокоева  ИПО СОИГСИ Владикавказ  2010г | Чувство рождает строки |

**3. Организационный раздел**

 Включает:

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Цель** взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении  разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала липецкой семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

**Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:**

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:**

* ознакомление родителей с результатами работы МКДОУД/с №28 «Ивушка» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы МКДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МКДОУ Д/с №28 « Ивушка»:

- изучение семьи (анкетирование, семейное портфолио);

- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания,

- сайт дошкольного образовательного учреждения;

- консультирование родителей педагогами и специалистами;

- просвещение родителей (открытые занятия, Дни открытых дверей);

- педагогические практикумы, проведение мастер-классов;

- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);

- совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов «Вместе – дружная семья!»;

- фестивали, конкурсы семейного творчества.

- работа клуба для родителей «Семейная академия»